

Cs.

J. W.

L.

173

19724033

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

2-3

ALAKTAN

MAGYAR SZÜLÉK, NEVELŐK ÉS TANITÓK
SZÁMÁRA.

I

HÉT—TIZ ÉVES GYERMEKEK KÖRÜL

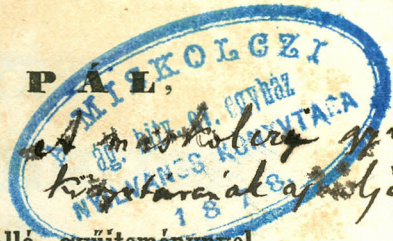
FIGYELEM-ÉBRESZTÉS ÉS ERŐSÍTÉS, ÉRTELEM-FEJTÉS, RENDEL
S KIMERITŐLEG BESZÉLÉSRE SZOKTATÁS, EMLÉKSZÓTEHETSÉG
EDZÉSE, FŐBELISZÁMÍTÁSBAN GYAKORLÁS, A MÉRTAN
TANULÁSÁRA ELŐKÉSZÍTÉS S NÉMŰ RAJZOLÁS
TEKINTETÉSBŐLI HASZNÁLATRA.

EREDETI MODORBAN

KÉSZÍTÉ

S Z Ö N Y I P Á L

NEVELŐ



205 fa s 1 papiralakból álló gyűjtemény nyel
s több rendbeli rajzokkal.

Barth József

PESTEN, 1846.

Nyomatott Trattner - Károlyinál,

Uriutca 453. sz. a.

PESTALOZZI

ÁRNYÉKANAK.

AZ OKSZERŰ NÉPNEVELÉS

KISZENVEDETT HŰ BAJNOKA

S

AZ ÉRZÉKELTETŐ TANMÓD

GYAKORLATI ALAPÍTÓJA

SZÜLETÉSI

SZÁZADOS ÜNNEPÉRE

HÁLAEMLÉKŰL.



E L Ő S Z Ó.

Mi ez alaktannak célja? Van-e erre szükség honunkban? s miért van ez eredeti modorban, és így sem a német Formenlehre sem az angol Lessons on Form modorával egyezőben szerkesztve: ki e testvér kérdésekre kimerítő feleletet kíván nyerni, tekintse meg előbb, részre hajlás nélkül, mikre s mikép tanítottuk eddig honunkban az iskola új polgárait.

Keveset tudnánk ugyanis iskoláink közül nevezni, mellynek eddigi rendszere meg ne kívánná, hogy a 6. 7. éves, vagy némellykor még gyöngébb korú gyermeket, a mint ez lábát az iskola küszöbén egyszer betette, azonnal elkezdjük az olvasás és írás (s nem az írás és olvasás!) elemeire, számolásra, vallásra, föld- s terményrajzra tanítani. Melly munkában, hogy a természet által bosszúlatlan rútkán maradó ugrást követünk el s kelleitnél korábban, sőt, mondhatom, erőszakolva tesszük át a gyermeket kisdud játékka enyelgő poésiséből az iskola komoly prozájába: est a mód, mellyel a nevezett ta-